



Gemeente  
**Hardinxveld-Giessendam**

## **Lokale Educatieve Agenda 2023- 2026**

Gemeente Hardinxveld-Giessendam

Portefeuillehouder: J.A. Meerkerk, portefeuillehouder Onderwijs

Zaaknummer: 2023-0029301

Datum: 21 februari 2023

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
Samenvatting.....	3
1. Inleiding .....	3
1.1    Aanleiding .....	3
1.2    Totstandkoming .....	3
1.3    Leeswijzer .....	3
2. Terugblik .....	4
2.1    Structuur .....	4
2.2    Thema's en doelen .....	4
3. Ontwikkelingen en kaders .....	5
Corona .....	5
Oekraïense leerlingen .....	5
Ondernemersfonds.....	5
3.1.1    Onderwijsachterstanden 0-6-jarige.....	5
3.1.2    Onderwijskansenbeleid .....	6
3.2    Passend Onderwijs.....	6
3.3    Financieringsvormen .....	7
3.4    Onderwijs en arbeidsmarkt.....	8
3.5    Regionale Educatieve Agenda .....	8
4. Lokale Educatieve Agenda 2023-2026 .....	9
4.1    Structuur .....	9
4.1.1    LEA Stuurgroep .....	9
4.1.2    LDK.....	9
4.1.3    LEA Werkgroepen .....	10
4.2    Thema's en doelen .....	12
4.2.1    Voor- en Vroegschoolse Educatie 0-6-jarige.....	12
4.2.2    Sport, cultuur en gezondheid.....	15
4.2.3    Onderwijs en zorg.....	17
4.2.4.    Verkeer en Economie .....	19

## **Samenvatting**

De Lokale Educatieve Agenda 2023-2026 laat zien waar de ambities liggen voor het onderwijsbeleid in de gemeente Hardinxveld-Giessendam. Verschillende lokale partners en gemeente gaan aan de slag om samen deze ambities waar te maken. De afgelopen jaren boekten zij al mooie resultaten. Daar blikken wij in deze agenda eerst op terug, omdat dat het vertrekpunt vormt voor de aankomende jaren. Vervolgens zoomen wij in op de huidige ontwikkelingen en kaders. Daarna lichten we per LEA-werkgroep de ambities toe. Dat doen wij achtereenvolgend voor de volgende werkgroepen:

1. Voor- en vroegschoolse educatie
2. Sport, cultuur en gezondheid
3. Onderwijs en zorg
4. Verkeer en Economie

Voor al deze werkgroepen geldt dat een uitdagende agenda is opgesteld. De werkgroepen, de Lokale Directie Kring en de LEA Stuurgroep gaan graag samen die uitdaging aan. Met als doel zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling van onze kinderen en jeugdigen van Hardinxveld-Giessendam.

### **1. Inleiding**

De Lokale Educatieve Agenda (LEA) is een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven. Het is een instrument het onderwijs, peuteropvang, kind voorzieningen, gemeenten en andere relevante partners om in meer gelijkwaardige verhoudingen samen afspraken te maken over het onderwijsbeleid. Dit alles met als kerndoel zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling van onze kinderen en jeugdigen van Hardinxveld-Giessendam.

#### **1.1 Aanleiding**

In 2011 is de LEA in de gemeente Hardinxveld-Giessendam officieel van start gegaan. De LEA over de jaren 2018-2022 loopt nu tot een einde. Dit betekent dat er een richtinggevende notitie nodig is voor de komende periode die mee gaat met de ontwikkelingen van deze tijd.

#### **1.2 Totstandkoming**

Met het onderwijs, peuteropvang, kind voorzieningen, gemeente en andere relevante partners is de LEA van de vorige periode geëvalueerd. Hierin nam de stuurgroep de structuur, de invulling van de verschillende overleggen, de thema's en de inhoudelijke doelen mee. Samen met de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs vormt deze input de basis voor het nieuwe onderwijsbeleid voor de komende periode. Het nieuwe onderwijsbeleid is ingevuld en afgestemd met alle betrokken partijen. Al deze partijen zijn dan ook eigenaar van de LEA. De Lokale Educatieve Agenda 2023 – 2026 is hiermee een breed gedragen beleidsdocument.

#### **1.3 Leeswijzer**

In de voorliggende Lokale Educatieve Agenda 2023-2026 kijken we eerst terug naar het uitgevoerde beleid van de vorige periode. Daarna brengen we in kaart welke ontwikkelingen er spelen in het onderwijs. Zo bereiden we ons voor op wat komen gaat. Uiteindelijk presenteren wij de opzet van de nieuwe LEA met daarbij een uitwerking van de doelstellingen.

## 2. Terugblik

Om tot de LEA voor de komende periode te komen kijken we eerst terug op de afgelopen periode. Gemeente, onderwijs, peuteropvang, kind voorzieningen en andere relevante partners nemen daarom de uitvoering van de vorige LEA onder de loep.

### 2.1 Structuur

De huidige overlegstructuur van LEA Werkgroepen – Lokale Directie Kring (LDK) – LEA Stuurgroep ervaren de leden als een goede doorgaande lijn. Er is een goede samenwerking tussen partijen, waarin de ambtelijke vertegenwoordiging een belangrijke rol speelt. De overlegstructuur werkt hiermee goed.

Het grootste deel van de deelnemers van de LEA Stuurgroep zijn ook deelnemer in de LDK. Gezien deze deelnemers agendapunten of stukken al kennen vanuit hun rol in de LDK is dit vaak dubbel. Een oorzaak is dat individuele schoolbesturen hun directies afvaardigen en mandateren voor bestuursbesluiten, en laten deelnemen in de stuurgroep vergaderingen.

Er is tevredenheid over de invulling van deelnemers van de LDK en de LEA Werkgroepen. Voor de LEA werkgroepen wordt voorgesteld in dit stuk gebruik te blijven maken van de kennis en expertise van relevante partners, zoals het consultatiebureau, JongJGZ of de bibliotheek. Zij kunnen bij de werkgroepen aanschuiven als er relevante onderwerpen op de agenda staan.

### 2.2 Thema's en doelen

Men is tevreden over de inhoud en breedte van de thema's van de eerdergenoemde werkgroepen. De afgelopen periode zijn de volgende doelen en activiteiten gerealiseerd in de verschillende werkgroepen:

1. Voor- en vroegschoolse educatie
  - Inzet GOAB-middelen
  - Resultaatafspraken
  - Ouderbetrokkenheid door scholing
  - Taalonderwijs integreren statushouders
  - Logopedische screening
  - Doorgaande leerlijn Peutermonitor
2. Sport, cultuur en gezondheid
  - Kwalitatiever bewegingsonderwijs door o.a. buurtsportcoach, Nijntje gym en de motoriekscan
  - Sportcarrousel
  - Preventielessen
  - Verbinding tussen scholen en sportverenigingen
3. Onderwijs en zorg
  - Aansluiting zorg en ondersteuning in en om de school
  - Onderzoek laagdrempelige hulp
  - Sociale vaardigheidstraining
  - Voorkomen kansenongelijkheid in financiële zin
  - Samenwerkingen bevorderen tussen scholen en samenwerkingsverbanden met zorg
  - Expertise voorschool/SOT en zorgteam gebruiken in nieuwe werkwijze.
4. Verkeer
  - School op Seef
  - Gezamenlijke verkeersacties Totally Trafic
  - Afstemming verkeersveiligheid schoolomgeving
  - Kennisdeling en informatie-uitwisseling tussen verkeerscoördinatoren

### **3. Ontwikkelingen en kaders**

Landelijk, regionaal en lokaal spelen ontwikkelingen die gevolgen hebben voor de uitvoering van de LEA. Deze beleidsmatige context vormt een belangrijk uitgangspunt voor de beleidsvoornemens voor de komende periode.

#### **Corona**

In de afgelopen twee jaar heeft het corona virus veel invloed gehad op de maatschappij en in deze context dus op kinderen en jongeren en onderwijs in het bijzonder. De impact en de mogelijke gevolgen van corona zijn nog niet op alle fronten zichtbaar maar er wordt rekening gehouden met onderwijsachterstanden. Door o.a. de inzet van NP onderwijsmiddelen wordt geprobeerd deze zoveel mogelijk te beperken. Het blijft een aandachtspunt voor de educatieve stappen die we in de gemeente zetten voor de LEA.

#### **Oekraïense leerlingen**

In 2022 heeft de oorlog in Oekraïne gezorgd voor een crisisopvang in onze gemeente met >40 leerlingen die onderwijs moesten ontvangen. De tijdelijke onderwijsvoorziening loopt in deze LEA periode door en er zal aandacht zijn voor de onderwijsachterstanden bij deze specifieke doelgroep. Een taalklas is een mogelijke ontwikkeling.

#### **Ondernemersfonds**

Sinds 2022 is er in Hardinxveld-Giessendam een ondernemersfonds. Het fonds is voor ondernemers die activiteiten als promotie, netwerkversterking, leegstandbestrijding, parkmanagement, beveiliging e.d. willen financieren. Maar het kan ook gaan om versterking van het toerisme, promotie van winkelgebieden, bevordering van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt of andere collectieve ambities.

#### **3.1.1 Onderwijsachterstanden 0-6-jarige**

Kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand vormen in Hardinxveld-Giessendam een beperkte, maar belangrijke groep. Gestreefd wordt om voor deze kinderen kansen te creëren door (risico's op) achterstanden bij kinderen vroegtijdig te herkennen. En waar mogelijk tegen te gaan of te voorkomen, door kinderen structureel uitdaging te bieden in een stimulerende, taalrijke omgeving. De schoolsluiting in 2020 en begin 2021, en de mogelijke gevolgen hiervan voor onderwijskansen van leerlingen, is een aandachtspunt. Gemeente Hardinxveld-Giessendam ontvangt budget voor gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

Voorschoolse educatie (VE) biedt een belangrijke interventie voor onderwijskansen. Omdat er al in een zo vroeg mogelijk stadium wordt ingezet op het voorkomen van achterstanden, vinden de inspanningen met name in de voor- en voerschoolse periode plaats, op de leeftijd van 2 tot 6 jaar. Voor- en voerschoolse educatie is dan ook het belangrijkste onderdeel van de huidige gemeentelijke aanpak op onderwijsachterstanden. VE is ingericht op basis van een gemeentelijke visie op de voorschoolse voorzieningen (waaronder peuteropvang en voorschoolse educatie vallen) en op basis van vastgestelde uitvoeringsregels voor peuteropvang en VE. Ook is er een vastgestelde notitie waarin het VE-beleid vanaf 2020 verder is uitgewerkt. Deze is opgesteld in samenspraak met de partners uit het veld. Op dit onderwerp wordt samengewerkt in de projectgroepen VVE, waarin vertegenwoordigers deelnemen vanuit kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg en gemeente. In de afgelopen jaren is gewerkt aan VVE-specifieke onderwerpen zoals indicering VE, doelgroep definitie, overdracht van opvang naar onderwijs, zorgstructuur en de invoeren van de urenuitbreiding VE.

Onderwerpen voor de komende periode zijn o.a.: monitoring, bestuurlijke borging afspraken VE , integreren statushouders. De uitwisseling over de praktijk, kennisdeling en netwerkvorming zijn waardevolle opbrengsten van deze projectgroepen. Het maken van afspraken op beleids- en bestuursniveau is in deze groep echter niet geborgd. Hiervoor is overleg in een andere samenstelling nodig en het LEA-stuurgroep overleg is hiervoor een passende plaats. Dit is ook de opdracht die gemeenten en partners hebben op basis van de Wet Primair Onderwijs.

### Overige interventies op onderwijskansen

Naast VE zijn er door de gemeente in samenwerking met het onderwijs enkele andere activiteiten ingezet op dit vlak namelijk;

- De aanpak om het leesonderwijs te versterken in samenwerking met de Bibliotheek Aanzet met het programma Boekstart.
- In groep 2 van het primair onderwijs wordt een preventieve logopedische screening ingezet om taal- en spraakproblematiek te signaleren.
- De VE coördinator vanuit JongJGZ zorgt voor een follow-up bij indicaties.

### **3.1.2 Onderwijskansenbeleid**

Een gericht en omschreven onderwijskansenbeleid, in samenspraak met partners, ontbreekt nog. De wens bestaat een breder onderwijskansenbeleid te formuleren, waarin focus en samenhang wordt aangebracht en waarin mogelijkheden en kansen vanuit het onderwijs worden meegenomen.

#### Ambities en doelstellingen

Versterken van de samenwerking tussen partijen om kinderen zo veel mogelijk kansen te bieden in (de voorbereiding op) het onderwijs.

- Aanbrengen van focus en samenhang in een gemeentelijk onderwijskansenbeleid.
- Gezamenlijk doelstellingen formuleren en samenwerking op deze doelstellingen borgen.
- Voortzetten samenwerking in projectgroep VVE op uitvoeringsniveau.
- Realiseren en borgen van afspraken VVE op beleids-/bestuursniveau (binnen LEA).

#### Werkwijze en planning

Samenstellen projectgroep Onderwijskansen.

- Startbijeenkomst Onderwijskansen. Inventarisatie: wat verstaan we hieronder, waar blijven nog onderwijskansen liggen, waar willen we met elkaar (meer) op samenwerken? Wat doen we goed en doen we het goede? Uitwerken onderwijskansenbeleid met de opgehaalde input.
- Afspraken maken binnen LEA over uitvoering van het opgestelde beleid.
- Bestaande werkgroep VVE.

### **3.2 Passend Onderwijs**

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school, zo thuis nabij als mogelijk, die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Onderwijs heeft op bijna alle onderwerpen in het onderwijsveld wettelijk de regie. In de wet Passend Onderwijs is vastgelegd dat er OOGO (Op Overeenstemming Gericht Overleg) gevoerd moet worden op onderwerpen waar de gemeente de beslissingsbevoegdheid heeft. De onderwerpen zijn onderwijshuisvesting, jeugdzorg (waaronder preventie), leerplicht, leerlingenvervoer. Dit OOGO wordt in de REA (Regionaal Educatieve Agenda) gevoerd.

#### **3.2.1 Onderwijshuisvesting**

Eén van de doelen die is aangegeven is: 'Gespecialiseerd onderwijs wordt bij voorkeur georganiseerd in een gebouw waarin ook 'regulier onderwijs' wordt aangeboden. Zo zorgen we dat beide groepen leerlingen samen optrekken waar dat mogelijk is.' De leerling prognoses (2022) en daarmee de huisvestingsbehoefte voor de komende jaren is in kaart gebracht en vastgesteld. Op deze manier weten zowel de gemeente als de scholen wat er de komende jaren staat te gebeuren, waardoor beiden zich hierop kunnen voorbereiden. Er moet dan ook met aandacht voor de toekomstige ontwikkelingen gekeken worden naar nieuwbouwplannen.

### 3.2.2 Preventie, zorg en onderwijs

In de REA (de Regionale Educatieve Agenda) is er in september 2021 een document vastgesteld 'Op weg naar méér inclusief onderwijs' waar de diverse ambities op de diverse onderwerpen zijn vastgelegd. Inclusie is het



Inclusief onderwijs -  
regionale verkenning

leidende thema.

In onderstaande teksten zijn delen overgenomen uit dit bijgevoegde brondocument.

#### Preventie

Preventief werken voorkomt dat jeugdigen gebruik moeten maken van 'dure zorg', blijkt uit onderzoek. Daarnaast is dit vanuit sociaal oogpunt gewenst.

#### Zorg

Jeugdigen die jeugdhulp ontvangen, zijn ook (praktisch) altijd ingeschreven op een school. Dat maakt dat er tussen school, thuis en de jeugdhulpaanbieder constructief contact moet zijn. Alleen in de gezamenlijkheid kunnen we zorgen voor een goede transfer en optimale resultaten. Dat vraagt om respect voor elkaars taak en expertise. Ook vraagt dit om transparantie en samenwerking. Daarbij onderkennen en organiseren we zo vroeg mogelijk wat een kind nodig heeft en creëren we een duidelijk perspectief op de ontwikkeling van het kind, waarbij onderwijs en jeugdhulp samen optrekken.

Voor flankerende hulp doen scholen soms een beroep op de jeugdzorg. Doordat de gemeente per 1 januari 2015 verantwoordelijk is voor de jeugdzorg, heeft zij een regierol om de betrokkenen (onderwijs, sociaal team en gemeente) met elkaar te laten samenwerken. Wanneer het onderwijs een hulpvraag signaleert die de deskundigheid van het onderwijs overstijgt, dan komt het sociaal team in beeld. Hierbij is het belangrijk dat de partijen in nauwe afstemming samenwerken.

#### Passend onderwijs en jeugdhulp

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen in het primair en voortgezet onderwijs samen in samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Hierin maken zij samen afspraken over begeleiding. De regionale samenwerkingsverbanden stemmen het ondersteuningsplan voor hun scholen af met betrokken gemeenten. De gemeente is daarnaast verantwoordelijk voor het afstemmen van het jeugdplan met het samenwerkingsverband. Dit gebeurt voor Hardinxveld-Giessendam in het verplichte OOGO. We zien dat het REA-overleg in diverse gemeenten gecombineerd wordt met dit OOGO. Het gaat immers over dezelfde kinderen, zo is de gedachte. De overleggen kunnen we combineren, zodat meer het accent komt te liggen op jeugdhulp, zorg en passend onderwijs. Dit kan mogelijk ook bijdragen aan het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie of het bestrijden van onderwijsachterstanden.

### 3.2.3 Leerplicht en vroegtijdig schoolverlaten

Toezicht op de leerplicht en de aanpak van voortijdig schoolverlaten wordt regionaal uitgevoerd door de Dienst Gezondheid & Jeugd (DG&J). Een goede uitvoering van het leerplichtbeleid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de scholen en de DG&J. De scholen hebben een meldingsplicht om schoolverzuim en in- en uitschrijvingen te melden aan de DG&J. Daarnaast heeft de DG&J een leerplichtambtenaar in dienst om preventief en handhavend op te treden.

Vanuit de gemeente wordt de matchmaker omarmd. De aanpak is gericht op vinden en begeleiden van minder zelfredzame jongeren van 18-27 jaar zonder startkwalificatie, naar werk, school of een combinatie.

### 3.2.3 Leerlingenvervoer

Naar aanleiding van het eerdergenoemde document 'Op weg naar méér inclusief onderwijs' heeft er ondertussen een inventarisatie plaatsgevonden van de vervoersbewegingen in de regio. Dit heeft bij veel scholen ook inzicht gegeven in de hoeveelheid vervoersbewegingen en de urgentie nogmaals benadrukt dat kinderen zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs behoeven.

## 3.3 Financieringsvormen

### **Maatschappelijke Agenda (MAG)**

Om de eigen kracht en mogelijkheden van inwoners in het maatschappelijk voorveld te stimuleren, is de gemeente vanaf 1 januari 2018 overgestapt op een andere werkwijze: de Maatschappelijke Agenda. Maatschappelijke vraagstukken die bij de inwoners leven, pakt de gemeente hiermee anders aan. De gemeente stuurt niet langer op de uitvoering van activiteiten, maar op het bereiken van de gewenste effecten om maatschappelijke doelen te behalen. Samen met de MAG-partners is bepaald welke maatschappelijke vraagstukken een plaats krijgen in deze agenda. Door raakvlakken met de thema's van de LEA is afstemming tussen de MAG en de LEA van belang.

### **Algemene subsidieverordening**

Vanaf 1 januari 2022 is er in de gemeente Hardinxveld-Giessendam de algemene subsidieverordening weer ingevoerd. Dit betekent voor de onderwijsachterstandsmiddelen dat deze op een andere wijze worden gesubsidieerd. In de het onderwijsachterstanden beleid en de terugblik van 2022 zijn helder doelen geformuleerd die invulling geven aan de bestedingsdoelen. Per jaar wordt een begroting vastgesteld in de LEA stuurgroep.

### **Ondernemersfonds**

In het begin van hoofdstuk 3 wordt al gesproken over het ondernemersfonds. Mogelijk kan hier ook vanuit het onderwijsveld gebruik van gemaakt worden. <https://www.ondernemersfondshardinxveld-giessendam.nl/>

### **NP Onderwijsmiddelen**

Alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs krijgen uit het NP Onderwijs aanvullende bekostiging. Het totaalbedrag per school is gebaseerd op het leerlingenaantal van 1 oktober 2021. Ook de gemeente heeft geld ontvangen die zij kan besteden aan beperkte doelen. Er is een besluit genomen welke kosten er bij de gemeente gedeclareerd kunnen worden. In 2023 zullen mogelijk nieuwe doelen worden vastgesteld door het college van Burgemeester en Wethouders. Het voorstel aan het college zal worden afgestemd met het onderwijsveld.

### **3.4 Onderwijs en arbeidsmarkt**

Steeds vaker worden verbindingen gelegd tussen bedrijven en het onderwijs. Van belang is dat leerlingen vaardigheden aanleren die aansluiten bij de arbeidsmarkt en dat zij zich tijdig oriënteren op de arbeidsmarkt. Inmiddels zijn er verschillende initiatieven op het gebied van de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

### **3.5 Regionale Educatieve Agenda**

In de Regionale Educatieve Agenda (REA) wordt op regionaal niveau samengewerkt en worden afspraken gemaakt tussen meerdere gemeenten, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. Er is geen onderliggend wettelijk kader waaraan de leden zich dienen te houden. Op de agenda staan thema's en onderwerpen die gemeenten, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en eventuele overige partners op regionaal niveau belangrijk vinden. De scholen in Hardinxveld-Giessendam worden hier vanuit hun schoolbesturen en samenwerkingsverbanden in vertegenwoordigd. Als daar aanleiding voor is worden punten van de REA besproken in de LEA Stuurgroep. Namens het gemeentebestuur zal de wethouder Onderwijs en Jeugdzorg aansluiten bij dit overleg. De deelnemers van de REA gaan de komende periode de vastgestelde REA vorm en inhoud geven. Aandachtspunt hierbij is dat besluiten van de REA ook op lokaal niveau moeten landen. De samenwerkingsverbanden informeren (via de besturen) de plaatselijke onderwijsinstellingen.



## **4. Lokale Educatieve Agenda 2023-2026**

De input uit de evaluatie van de Lokale Educatieve Agenda 2018-2022 en de ontwikkelingen en kaders op het gebied van onderwijs vormen de basis voor het nieuwe onderwijsbeleid. Onderwijs, peuteropvang, kindvoorzieningen en gemeente zijn hiermee tot de Lokale Educatieve Agenda 2023 – 2026 gekomen.

### **4.1 Structuur**

Door de positieve ervaringen met de overlegstructuur van LEA werkgroepen – LDK – LEA Stuurgroep blijven wij deze opzet hanteren voor de komende periode. Dit betekent het volgende voor de verschillende overleggen.

#### **4.1.1 LEA Stuurgroep**

De stuurgroep geeft bij aanvang van de nieuwe periode instemming voor de specifieke opdrachten met bijbehorende doelstellingen die de verschillende werkgroepen hebben voorgelegd. Jaarlijks wordt de voortgang van deze opdrachten geëvalueerd en vindt mogelijk bijstelling van de opdracht plaats. Adviezen en voorstellen van de werkgroepen worden na consultatie van de LDK ter besluitvorming voorgelegd aan de stuurgroep. De stuurgroep is daarmee een besluitvormend overleg. De deelnemers aan het overleg zijn dan ook beslissingsbevoegd. Zij moeten een ruim mandaat hebben, omdat dit voor de sturing en voortgang noodzakelijk is. Het moet voorkomen worden dat iemand achteraf besluiten moet voorleggen aan de achterban of dat besluiten herroepen moeten worden, omdat achteraf blijkt dat er onvoldoende draagvlak is bij de scholen. Op basis van de meerderheid van stemmen worden besluiten genomen. Hoewel de gemeente volgens de wet OKE besluiten kan nemen waarbij de afspraken ook gelden voor partijen die geen deel uit willen maken van de afspraken, is gelijkwaardigheid van partijen het uitgangspunt. Alleen als dreigt dat de gemeente haar wettelijke verantwoordelijkheid niet waar kan maken, zal de gemeente haar bevoegdheid inzetten.

Elke aanbieder van regulier onderwijs, peuteropvang en kinderopvang is vertegenwoordigd in de LEA Stuurgroep. Ook de gemeente spant zich in voor mandatering namens het college met de portefeuillehouder Onderwijs als vertegenwoordiger. Voor besluitvorming waarbij de gemeenteraad betrokken is, geldt uiteraard dat besluitvorming in de stuurgroep onder voorbehoud is. De vertegenwoordigers die zitting hebben in de stuurgroep zijn zelf verantwoordelijk voor raadpleging en consultatie van hun achterban.

Het voorzitterschap van de stuurgroep wordt uitgevoerd door de portefeuillehouder Onderwijs van de gemeente. Het secretariaat wordt uitgevoerd door de onderwijsambtenaar. Bij afwezigheid zal deze rol door een andere medewerker van de gemeente worden overgenomen. De LEA Stuurgroep vergadert twee keer per jaar, of meer als hier aanleiding voor is.

#### **4.1.2 LDK**

In de LDK worden schoolinhoudelijke onderwerpen en actuele ontwikkelingen onderling uitgewisseld. Daarnaast vervult de LDK een belangrijke beleidsvoorbereidende functie voor de LEA-gerelateerde onderwerpen richting de stuurgroep. Voorstellen uit de LEA-werkgroepen worden dan ook ter beoordeling aan het LDK voorgelegd, voordat deze ter besluitvorming worden aangeboden aan de stuurgroep.

De LDK bestaat uit vertegenwoordigers van alle schooldirecties en de directies van de peuteropvang en kinderopvang. De gemeente is ambtelijk vertegenwoordigd in de LDK.

Het voorzitterschap van de LDK wordt uitgevoerd door een van de directies. Ook de rol van secretaris wordt vervuld door een van de directies. De LDK vergadert zo'n vijf tot 6 keer per jaar.

#### 4.1.3 LEA Werkgroepen

De LEA Werkgroepen leveren adviezen over de betreffende onderwerpen waarvoor zij zijn aangesteld door de stuurgroep na consultatie van het LDK. Daarnaast geven de werkgroepen uitvoering aan de opdrachten zoals meegegeven door de stuurgroep. Dit doen zij door middel van voorbereiding en uitvoering van voorstellen om aan de stuurgroep voor te leggen. Onderlinge kennisuitwisseling is hiervoor nodig. Voor de LEA Werkgroepen wordt voorgesteld om ook meer gebruik te maken van de kennis en expertise van andere relevante partners, zoals het consultatiebureau, JongJGZ of de bibliotheek. Zij kunnen incidenteel bij de werkgroepen aanschuiven als er relevante onderwerpen op de agenda staan. Het is niet de bedoeling dat elke school, of kinderopvangorganisatie in elke werkgroep zit. De opbrengsten van de werkgroepen gaan naar de LDK waar iedereen wordt geïnformeerd.

Voor de Lokale Educatieve Agenda 2023-2026 zullen wij de volgende werkgroepen hanteren met een toevoeging op werkgroep 4, met daarbij de volgende vertegenwoordiging per werkgroep:

1. Voor- en vroegschoolse educatie
  - Primair onderwijs
  - Peuteropvang
  - Kinderopvang
  - Ambtenaar onderwijs
  - JongJGZ
  - Incidenteel bijvoorbeeld consultatiebureau en bibliotheek
2. Sport, cultuur en gezondheid
  - Primair onderwijs
  - Voortgezet onderwijs
  - Buurtsportcoach
  - Ambtenaar sport, cultuur en/of gezondheid
  - Incidenteel bijvoorbeeld bibliotheek, Dienst Gezondheid en Jeugd, JongJGZ, sportverenigingen of culturele instellingen
3. Onderwijs en zorg
  - Primair onderwijs
  - Voortgezet onderwijs
  - Coördinator Sociaal Team
  - Ambtenaar Passend Onderwijs
  - Incidenteel bijvoorbeeld Dienst Gezondheid & Jeugd en/of de SMW'ers
4. Verkeer en Economie
  - Primair onderwijs
  - Voortgezet onderwijs
  - Peuteropvang/kinderopvang
  - Ambtenaar verkeer
  - Incidenteel bijvoorbeeld Veilig Verkeer Nederland, BSO.
  - Onderzoeken rol en verbinding ondernemersfonds
  - Verbinden matchmakers met het onderwijs.

De voorzitter van de werkgroepen wordt uit het midden van de werkgroepen gekozen. Dit geldt ook voor de secretaris. De gemeentelijke vertegenwoordiging neemt geen van deze taken op zich.

Mede afhankelijk van actuele ontwikkelingen komen de werkgroepen zo'n twee tot vijf keer per jaar bij elkaar.



## 4.2 Thema's en doelen

De Lokale Educatieve Agenda 2023-2026 bevat de ambities die de partijen hebben opgesteld om invulling te geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheden. De vier werkgroepen van de LEA gaan aan de slag met de onderstaande brede thema's. De stuurgroep stelt de opdrachten per werkgroep vast en stelt zo nodig per uitvoeringsjaar deze opdrachten bij.

### 4.2.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie 0-6-jarige

Binnen deze werkgroep wordt er gesproken over de ontwikkelingen op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie. Jaarlijks wordt door deze werkgroep een voorstel gedaan voor de besteding van de onderwijsachterstandsmiddelen. Een ander belangrijk thema is dat de leerlijn van kinderen van 0 tot 5 jaar doorlopend en expliciet wordt gemaakt en dat de overdrachtsmomenten optimaal worden georganiseerd. Lopende acties op dit gebied, zoals de Taalklas, resultaatafspraken en het VE (Voorschoolse Educatie) aanbod worden hier ook besproken. Voor de komende periode staan de volgende speerpunten op de agenda van deze werkgroep.

#### Nieuwe doelstellingen 2023-2026

	Beleidsvoornemens	Beleidscontext	Periode	Resultaten	Verantwoordelijk	Budget
Doelstelling 1	Doorgaande lijn op ontwikkeling van 0 tot 6 jaar in de periode van opvang en de start van het basisonderwijs. Elk kind gelijke kansen bieden waarbij er geen enkel kind tussen wal en schip beland.	Wet primair onderwijs	2023 - 2026	Structureel contact tussen peuterspeelzaal, kinderopvang en basisonderwijs. Contact is uitgebreid met het sociaal team en SWV Driegang. Ambassadeur zijn van de werkgroep Lea 1.	Peuteropvang, kinderopvang, onderwijs, Jong JGZ, bibliotheek en gemeente.	Gemeente (OAB-middelen)
Doelstelling 2	Afspraken maken over de aanwending van de gemeentelijke middelen voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.	Wet primair onderwijs	2023 - 2026	Er is een duidelijke afstemming in beleid en inzet van de OAB middelen bereikt met alle betrokkenen.	Peuteropvang, kinderopvang, onderwijs, Jong JGZ, bibliotheek en gemeente	Gemeente (OAB-middelen)
Doelstelling 3	Zicht krijgen in de VE indicering cijfers, bereik en non-bereik en uitzetten van acties om een dekkend aanbod te	Wet primair onderwijs	2023 - 2026	Invoering en gebruik Peutermonitor door alle betrokkenen om zicht te krijgen op alle VE indicering.	Peuteropvang, kinderopvang, onderwijs, VE-coördinator en gemeente	Gemeente (OAB-middelen)

	kunnen bieden in Hardinxveld-Giessendam			Door het gebruik van de Peutermonitor inzicht te krijgen in het bereik en non bereik van peuters met een VE indicatie. De komende periode zal tevens gebruikt worden om op zoek te gaan naar een passend en dekkend aanbod voor alle VE peuters.		
Doelstelling 4	Preventieve inzet op spraak- en taalontwikkeling		2023 - 2026	Inzetten en evalueren preventieve screening in de voorschoolse periode en groep 2 in het onderwijs. Tijdige doorverwijzing logopedie. Door het onderzoek wat we verricht hebben naar mogelijkheden ter ondersteuning van spraak- en taalontwikkeling zijn er andere/nieuwe partners in beeld of zijn de afspraken met partners hernieuwd..	Jong JGZ, peuteropvang, kinderopvang en Onderwijs	Onderwijs, Gemeente (OAB-middelen)
Doelstelling 5	Inzet op het integreren van statushouders	-	2023 - 2026	Inzicht krijgen in de aantallen en grootte doelgroep. Inzetten middelen, materialen en expertise	Peuteropvang, kinderopvang, onderwijs, bibliotheek en gemeente.	Peuteropvang, kinderopvang, onderwijs en gemeente.

				<p>voor een kansrijk aanbod voor doelgroep leerlingen.</p> <p>Er is een laagdrempelig aanbod voor ouders van de doelgroep leerlingen.</p>		
Doelstelling 6	VVE aanbod voor kinderen	Wet primair onderwijs	2023 - 2026	<p>Blijven herzien VVE aanbod en beleid.</p> <p>Er zijn lokaal meer mogelijkheden ontwikkeld en afgestemd met alle partijen op het gebied van scholing.</p>	Onderwijs, Peuteropvang en gemeente	Gemeente (OAB-middelen)

#### 4.2.2 Sport, cultuur en gezondheid

Het doel van deze werkgroep is het bevorderen van de lichamelijke en culturele ontwikkeling van leerlingen binnen de scholen. Ook andere projecten in het kader van gezondheid worden hier uitgewerkt en uitgewisseld. Voor de komende periode staan de volgende speerpunten op de agenda van deze werkgroep.

	Beleidsvoornemens	Beleidscontext	Periode	Resultaten	Verantwoordelijk	Budget
Doelstelling 1	Kwaliteit bewegingsonderwijs verhogen	MAG	2023-2026	Motorische basisvaardigheden verbeteren tijdens de kleuterleeftijd	Onderwijs en buurtsportcoach via de MAG	Onderwijs en MAG
				Betere aansluiting bewegingsonderwijs PO-VO	Onderwijs en buurtsportcoach via de MAG	Onderwijs en MAG
				Profiteren van de expertise van de buurtsportcoach bij schoolsportactiviteiten	Onderwijs en buurtsportcoach via de MAG	Onderwijs en MAG
Doelstelling 2	Meer sport- en beweegaanbod	MAG	2023-2026	Stimuleren bewegen buiten schooltijden	Onderwijs en gemeente via de MAG	Onderwijs en MAG
				Verbinding zoeken tussen sportverenigingen en onderwijs	Onderwijs en gemeente via de MAG Buurtsportcoach	Onderwijs en MAG
Doelstelling 3	Versterken verbinding tussen onderwijsinstellingen en culturele instellingen ter ondersteuning van het onderwijs		2023-2026	Er is goed contact tot stand gekomen met de culturele instellingen. Het aanbod is schoolgericht.	Onderwijs via de MAG	Onderwijs en MAG
				De samenwerking met een externe cultuurcoach is onderzocht	LEA 2 en gemeente	Onderwijs en gemeente

				De gemeentelijke visie op cultuur is geïntegreerd in het beleid van LEA 2	LEA 2 en gemeente	Gemeente
Doelstelling 4	Afspraken maken met scholen over preventielessen (sociale media, pesten, alcohol en drugs, gezonde voeding) de verbinding met beleidsthema veiligheid	MAG	2023-2026	Afspraken maken met scholen over preventielessen voor leerlingen als voor ouders. De verbinding met politie, wijkagent is geïntensiveerd.	Onderwijs en gemeente via de MAG	Onderwijs en MAG
Doelstelling 5	Bevorderen fysieke en mentale gezondheid kinderen Hardinxveld-Giessendam		2023-2026	Kinderen worden gestimuleerd om een goede balans tussen mentale en fysieke gezondheid te zoeken.	Gemeente en onderwijs	Onderwijs en MAG
Doelstelling 6	Onderzoeken behoefte kansrijke schooldag		2023-2026	Behoeftetepeiling: wie kan naschoolse voorzieningen niet betalen en hebben hier wel behoefte aan. Analyse van deze gegevens maken en eventuele acties plannen.	Gemeente en onderwijs	Gemeente



#### 4.2.3 Onderwijs en zorg

De invoering van de Wet op het Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 en de decentralisatie van de Jeugdhulp per 1 januari 2015 vragen om een nauwe aansluiting en onderlinge afstemming tussen onderwijs en gemeenten. Hoewel veel onderwerpen op regionaal niveau worden uitgewerkt binnen de Regionale Educatieve Agenda, is ook lokale afstemming gewenst. Daarbij gaat het met name om afstemming en uitwisseling van implementatievraagstukken en eventuele aanvullende lokale afspraken. Voor de komende periode staan de volgende speerpunten op de agenda van deze werkgroep.

	Beleidsvoornemens	Beleidscontext	Periode	Beoogd resultaat	Verantwoordelijk	Budget
Doelstelling 1	Meer inzichtelijk krijgen hoe scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden kunnen samenwerken met betrekking tot onderwijs en zorg.	Diversiteit van wetten en regels	2023-2024	Samenwerkingsafspraken zijn duidelijk. Belang van het kind staat voorop, maar er zijn ook wettelijke grenzen.	Onderwijs, gemeente en samenwerkingsverbanden.	Niet van toepassing
Doelstelling 2	De expertise uit Voorschoolse opvang, school, het SOT, het zorgcoördinatieteam, de onderzoeken, moeten onderdeel worden van het beschikkingstraject, zodat zonder dubbelingen vertraging voorkomen kan worden.		2023-2026	De expertise wordt geaccepteerd in heel de zorg rondom het kind. De diverse disciplines spreken elkaars taal. Het lokale netwerk is stevig. Mensen kennen elkaar en weten elkaar te vinden.	Onderwijs	Niet van toepassing
Doelstelling 3	Doorstroom van leerlingen van PO-VO voor kinderen met extra aandacht wordt verbeterd.		2023-2026	Een warme overdracht is gewoon. Pilot met een ander type intake dan nu gebruikelijk is om tijdig behoeften te signaleren.	Onderwijs	Niet van toepassing

Doelstelling 4	Herkennen van kansenongelijkheid in (im)materiële zin. (O.a. aandacht van ouders voor kind, erkenning kind thuis en op school, onbevooroordeeld kijken naar het kind door school)		2023-2026	Bespreekbaar maken bij constatering. Leerkrachten bewust maken.	Onderwijs	Niet van toepassing
Doelstelling 5	Er is een inventarisatie gemaakt naar de specifieke extra's die de scholen bieden in de afgelopen LEA-periode. Met deze kennis worden in de komende periode scholen uitgenodigd om ook gebruik te maken van elkaars specifieke kennis, daar waar mogelijk.		2023-2026		Onderwijs	

#### 4.2.4. Verkeer en Economie

Eén van de ambities uit het collegeprogramma betreft het bevorderen van de verkeersveiligheid voor kinderen en jongeren. Doel van deze werkgroep is enerzijds het bevorderen van educatie op het gebied van verkeersveiligheid en gedrag in het verkeer, van zowel leerlingen als ouders, en anderzijds het creëren van schoolveilige schoolroutes. Daarnaast is economie een toevoeging op deze werkgroep. Het ondernemersfonds is voor ondernemers die activiteiten als promotie, netwerkversterking, leegstandbestrijding, parkmanagement, beveiliging e.d. willen financieren. Maar het kan ook gaan om versterking van het toerisme, promotie van winkelgebieden, bevordering van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt of andere collectieve ambities. Omdat zij een waardevolle betekenis hebben voor de relatie onderwijs en arbeidsmarkt en de rol van de matchmakers hierin staat op de LEA dat wij dit nader willen onderzoeken. Voor de komende periode staan de volgende speerpunten op de agenda van deze werkgroep.

	Beleidsvoornemens	Beleidscontext	Periode	Resultaten	Verantwoordelijk	Budget
Doelstelling 1	Alle PO-scholen zijn gelabeld 'School op Seef'	GVVP	2023 – 2026	Alle scholen in Hardinxveld-Giessendam zijn gelabeld of herlabeld	Onderwijs en gemeente	Onderwijs via regionale subsidie
Doelstelling 2	Onderzoeken naar mogelijkheden voor informatie-uitwisseling/ kennisdeling tussen verkeerscoördinatoren	GVVP	2023 – 2026	Gebruiksvriendelijke (weinig extra tijd, makkelijk te gebruiken, zinvolle toepassing) werkwijze om kennis en informatie te delen	Onderwijs en gemeente	Niet van toepassing
Doelstelling 3	Alle VO-scholen nemen deel aan 'Totally Traffic'	Regionaal actieprogramma verkeersveiligheid	2023 – 2026	Alle leerlingen op het voortgezet onderwijs hebben in hun schoolloopbaan minimaal 1 keer aan een actie meegedaan	Onderwijs en gemeente	Onderwijs via regionale subsidie
Doelstelling 4	De verkeersveiligheid van de schoolomgeving wordt één keer per jaar besproken	GVVP	2023 – 2026	Een keer overleg gevoerd per jaar + concrete interventies	Gemeente en onderwijs	Niet van toepassing

Doelstelling 5	Gezamenlijk ondernemen van verkeersacties inclusief verkeersexamen PO	GVVP en Regionaal actieprogramma verkeersveiligheid	2023 - 2026	Het basisonderwijs heeft jaarlijks aan minimaal 3 verkeersactiviteiten meegedaan	Onderwijs en gemeente	Onderwijs via regionale subsidie
Doelstelling 6	Het stimuleren van kinderen en ouders om meer gebruik te maken van de fiets of lopend naar school te komen.	Regionaal actieprogramma verkeersveiligheid	2023 - 2026	De gemeente doet actief aan handhaving en controle m.b.t. parkeergedrag.	Gemeente en onderwijs	Onderwijs en Veilig Verkeer Nederland
Doelstelling 7	Verkennen van mogelijkheden ondernemersfonds	Economische Visie GHG 2020-2024	2023-2026	Verbinding onderwijs en ondernemersfonds	Onderwijs en gemeente	n.v.t.
Doelstelling 8	Verbinding tot stand brengen met matchmakers	Verbinding arbeidsmarkt-onderwijs	2023-2026	Verbinding matchmakers	Onderwijs en gemeente	n.v.t.